

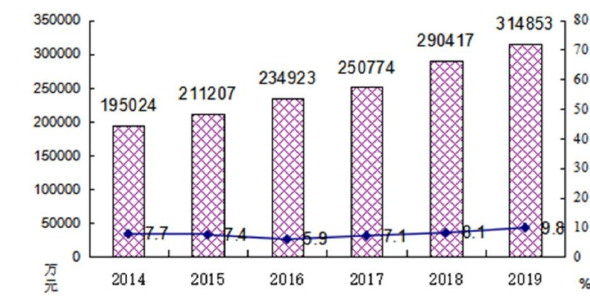
沁县 2019 年国民经济和社会发展统计公报

2019年,全县在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,在县委、县政府的坚强领导下,认真贯彻落实中央和省市委决策部署,牢记初心使命,充分履职尽责,各项工作扎实开展有序开,主要经济指标实现高质量发展,全县经济社会发展取得长足进步。

一、综合

初步核算,全年全县地区生产总值314853万元,同比增长9.8%。其中:第一产业增加值56336万元,同比减少1.9%;第二产业增加值61618万元,同比增长27.9%;第三产业增加值196899万元,同比增长9.3%。

图一: 2014-2019 全县地区生产总值及其增长速度



人均地区生产总值17580元,同比增长9.4%。三次产业结构比例为17.90:19.57:62.53。

二、农林牧渔业

全年农林牧渔业总产值完成99197万元,同比减少1.9%。农作物总播种面积26554.5公顷,同比增长2.5%。粮食作物播种面积24914.4公顷,同比减少0.5%。其中:玉米播种面积20667.7公顷,同比减少2.4%;小麦播种面积6.5公顷,同比减少48%;谷子播种面积2375.5公顷,同比增长3.8%;高粱播种面积1064.6公顷,同比增长40.6%;蔬菜播种面积1093.4公顷,同比增长82.8%。

全年粮食产量119373吨,同比减少33.5%。其中:夏粮22吨,同比减少47.2%;秋粮119351吨,同比减少33.5%。玉米产量106961吨,同比减少34.5%;蔬菜产量19457吨,同比增长5.14%。

全年牛存栏13364头,出栏15831头;羊存栏73646只,出栏57820只;猪存栏20161头,出栏29720头;家禽存栏415.9万只,出栏927.7万只。肉类总产量达17886吨,其中猪肉2322吨、牛肉2221吨、羊肉857吨、禽肉12486吨;禽蛋总产量8012吨;牛奶总产量151吨。

三、工业和建筑业

全年规模以上工业总产值累计增长速度为46.64%,工业增加值比去年同期增长42.27%。

全县具有资质等级的总承包和专业承包建筑业企业有1家。建筑业总产值完成90873千元,比去年同期增长29.82%。

四、固定资产投资

全年固定资产投资总额累计完成195670万元,同比增长10.8%。其中投资完成186029万元,房地产完成9591万元。投资项目共计50个,其中本年新开工37个,新开工项目占施工项目比重74%。房地产企业5家,本年建设项目3个。

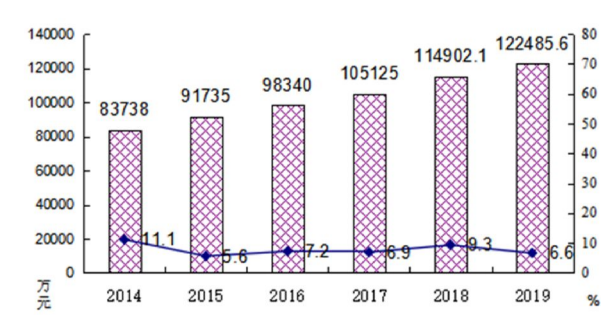
全年固定资产投资按产业分,第一产业完成20932万元,同比下降0.4%;第二产业完成32703万元,同比增长106.7%;第三产业完成141985万元,同比增长1.6%,二产增长较多。

五、国内贸易

全年实现社会消费品零售总额122485.6万元,同比增长6.6%。其中:限上企业实现消费品零售额13609.6万元,同比增长3.0%;限下企业实现消费品零售额103889.3万元,同比增长6.5%。城镇实现社会消费品零售总额45681.6万元,同比增

长6.3%;乡村实现社会消费品零售总额76804万元,同比增长6.8%。

图二: 2014-2019 社会消费品零售总额及其增长速度



六、交通和邮电

2019年全县民用车辆保有量达到29638辆,其中:小型汽车13415辆,当年新增1081辆;普通摩托车13975辆,当年新增83辆;低速车2248辆。全县出租车113辆、农村公交43辆、营运货车794辆。

全年全县完成邮政业务收入1890万元。年末全县固定电话用户达到0.98万户,移动电话用户达到13.26万户,宽带用户达到3.71万户,全年移动、联通、电信三家公司业务总量达6304万元。

七、财政、金融和保险

2019年,沁县公共财政预算收入完成11239万元,占年计划11122万元的101.05%,比上年同期10405万元增长8.02%。其中税务部门完成5230万元,财政部门完成6009万元。

2019年,沁县地方财政收入完成12050万元,占年计划12008万元的100.35%;比上年同期11222万元增长7.38%。其中税务部门完成6041万元,财政部门完成6009万元。

2019年,沁县一般公共预算支出完成148366万元,占调整预算154556万元的95.99%,占上年同期158717万元的93.48%。其中民生事业支出合计108369万元,比上年同期下降14.07%。

表一: 2019 沁县主要民生支出情况表

项目	支出(万元)
教育	19188
卫生	11027
社保	27727
环保	7527
三农	34380
住房	5483
科技	743
文化	2294

2019年年末全县金融机构各项存款余额652789万元,较年初增加12828万元,同比增长2.0%。其中,住户存款505837万元,较年初增加45710万元,同比增长9.93%。全县金融机构各项贷款293909万元,较年初增加67308万元,同比增长29.70%。

八、教育、文化和卫生

2019年年末全县各类学校118所。中等职业教育学校2所,教师进修校1所,中学13所,(其中:初级中学8所、高级中学1所、完全中学3所、九年一贯制1所),小学28所,全县幼儿园74所。本年度全县各级各类学校招生人数4982人,其中小学1314人,初中1406人,高中450人,职业中学521人,幼儿园1291人。全县各级各类学校在校生人数

18133人,其中小学7192人,初中4607人,高中1367人,职业中学1202人,幼儿园幼儿3945人。全县共有教职工1741人,其中专任教师1634人。

2019年年末全县共有艺术表演团体1个,文化馆1个,博物馆1个,体育场馆1个,网吧6家,印刷厂5家,图书零售8家,打字复印店16家,KTV7家,数字影院1家,公共图书馆1个,公共图书馆藏书量9.53万册。全县城网用户8015户,其中有效用户5351户;农网用户5千户;中波台转播覆盖面积4000平方公里;村村通覆盖率100%。广播人口覆盖率60%,城市有限数字电视覆盖率100%、农村有限电视覆盖率95%。

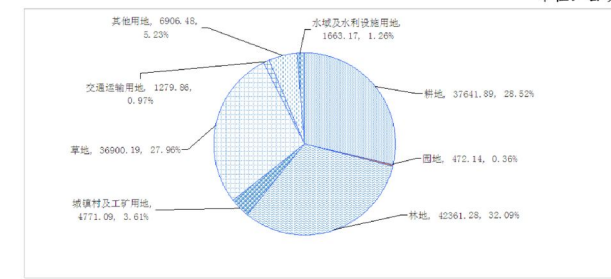
2019年年末全县共有医疗卫生机构378个,病床608张。卫生技术人员672人,其中执业医师(助理)医师408人。

九、资源和环境

全县行政区域土地面积1320平方公里,常用耕地面积516137亩。2019年造林总任务3.6万亩,其中植树造林3.2万亩,封山育林0.4万亩。工程包括2018年国家重点工程0.8万亩(其中植树造林0.5万亩,封山育林0.3万亩),2019年国家重点工程0.6万亩(其中植树造林0.5万亩,封山育林0.1万亩),通道及两侧荒山绿化工程0.3万亩,环京津生态屏障区建设工程0.6万亩,重要水源地造林工程0.6万亩,2018年省新增造林任务0.7万亩。截至2019年年底,造林任务已全部完成,任务完成率100%,面积合格率100%,苗木成活率85%以上。

2019年水利建设当年投资1942.01万元,耕地灌溉完成7.74千公顷,当年新增低压管灌0千公顷,水土流失综合治理完成82.44千公顷,当年新增3.15千公顷,年末累计解决14.1万人安全饮水问题,当年新增农村饮水安全达标人口0.25万人;自然保护区个数1个,自然保护区面积21.3万亩。

图三: 2008 年第二次土地调查数据



2019年,全年二级以上天数227天(其中一级天数为25天),占全年的62.2%。SO₂年浓度均值为31ug/m³,2018年为29ug/m³,同比上升6.9%;NO₂年浓度均值为40ug/m³,2018年为36ug/m³,同比上升11.1%;PM₁₀年浓度均值为94ug/m³,2018年为99ug/m³,同比下降5.1%;CO年浓度均值为2.1mg/m³,2018年为2.3mg/m³,同比下降8.7%;O₃年浓度均值为176ug/m³,2018年为148ug/m³,同比上升18.9%;PM_{2.5}年浓度均值为46ug/m³,2018年为46ug/m³,同比无变化;县城空气质量综合污染指数为5.79,2018年为5.60,同比上升3.4%。

十、人口、人民生活和社会保障

2019年年末全县共有66753户,总人口为173294人,比上年减少534人。出生人口1501人,人口出生率为8.65%;死亡人口910人,死亡率为5.24%;自然增长率为3.41%;性别比(女=100)为113.22:100。

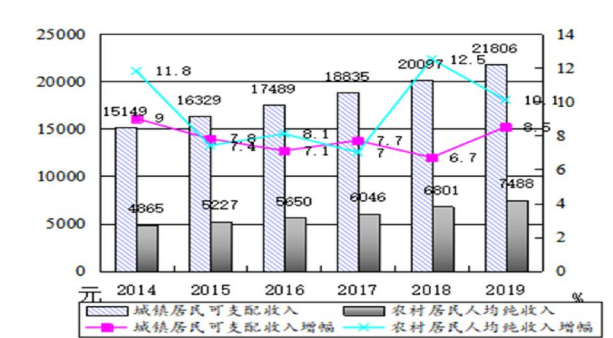
2019年人民生活水平不断提高。农村常住居民人均可支配收入17488元,同比增长10.1%;城镇常住居民人均可支配收入21806元,同比增长8.5%。四上四下单位在岗职工平均工资58182元。

表二: 2019 年人口数及其构成

指标	年末数	比重(%)
全县总人口	173294	-
其中:城镇	46385	26.77
乡村	126909	73.23
其中:男性	92021	53.10
女性	81273	46.90

2019年年末参加城镇职工基本养老保险16343人,其中:企业职工养老保险9786人(在职6350人、退休3436人),机关事业单位养老保险6557人(在职3729人、离退休2765人)。参加城乡居民养老保险78835人。参加城镇职工基本医疗保险9723人,参加城乡居民基本医疗保险140809人。参加失业保险6513人,参加工伤保险9771人,参加生育保险9283人。

图四: 2014-2019 城乡居民收入及增幅



2019年我县共有农村低保对象8372户、9963人(其中低保贫困户3512户4380人),全年累计发放保障金3703.2065万元(其中含4至11月价格临时补贴166.91万元);共有城市低保对象2226户、3717人,全年累计发放保障金1956.6613万元(其中含4至11月价格临时补贴93.36万元)。

2019年我县临时救助累计救助728人,累计发放救助金135.3万元(其中建档立卡贫困户享受临时救助207人,发放救助金24.4万元);享受困难残疾人生活补贴3025人,全年累计发放困难残疾人生活补贴182.74万元;享受重度残疾人护理补贴2485人,全年累计发放补贴144.12万元。

2019年年底我县共有特困供养人员2220人(其中农村特困供养人员2195人、城市特困供养25人),全年共发放特困供养金1946.2万元(其中农村特困供养金1920.6万元、城市特困供养金25.6万元)。全县有孤儿62人,全年发放救助金80.168万元。

公报注释:

- 1.本公报部分数据为初步统计数据。
- 2.人口数采用公安人口年报数据。
- 3.教育部分招生数、在校生数、教职工和专任教师数据都不包含沁县中学和沁师附小相应数据,学校数里包含这两所学校。
- 4.人口数采用公安人口年报数据。
- 5.四上单位指规模以上工业企业、建筑业企业,限额以上批零餐饮业企业,限额以上服务业企业;四下单位指规模以下的全部法人单位。
- 6.环境空气质量采用综合污染指数法,按GB3095-1996《环境空气质量标准》,以二氧化硫、可吸入颗粒物、二氧化氮、一氧化碳、臭氧、细颗粒物六项为评价项目进行评价。

沁县统计局
2020年6月19日

《沁县西湖赞》

张俊芳

沁县西湖赛杭州
碧波荡漾泛龙舟
蓬莱仙阁湖岸落
烟台盛景移沁州
鹊桥面向情人谷
恋人梁祝放歌喉
笔峰山上佛光照
风调雨顺保丰收
湖中倒影石刻馆
中华一绝冠神州
东崖新筑纪念馆
流连观瞻不想走
湖畔民俗展览馆
历史记忆留乡愁
半岛观影似屢楼
巍峨仰望登也愁

碑坊石门遥相对
观景平台画中游
沿湖路灯似串珠
恰似银河落沁州
游艇港口依岸建
随心所欲任你游
湖光山色二郎美
四季百花赏不够
昔日天堑变通途
漳河桥上人车稠
活动中心傍水湾
跳舞打拳乐悠悠
苏州街中叫卖声
疑是清明上河图
游人如织众口赞
太行山上明珠

请不要让你的生命之树枯萎

珍爱生命 YES TO LIFE
拒绝毒品 NOT TO DRUG

小班游戏案例

魏翠玲

幼儿成长教育

猜拳游戏

观察:幼儿两两一组合作游戏,其中一人闭上眼睛猜同伴手中纽扣的数量或者颜色,猜对后互换角色。

分析:
1.从单独游戏过渡到合作游戏,幼儿在与同伴的互动中猜测纽扣的颜色和数量。
2.在游戏中,教师的角色是观察者,不介入游戏,给予幼儿充分的自主探索空间。

第二阶段:创新玩法纽扣还能怎么玩

纽扣改变变

教师用魔法趣味法示范纽扣拼图过程中,孩子们遇到了过于依赖教师,无法自主游戏的难题。解决该难题采取了三步走策略:分别为镶嵌式拼图、看卡拼图、自由想象拼图。

镶嵌式拼图:把拼图卡按形状归位到图案中。教师按照难易和兴趣提供拼图;从几何图形再到简单的图案;有男孩喜欢的汽车、机器人,也有女孩喜欢的小花小草、小动物等。

看卡拼图:幼儿根据已有经验,专注地拼出图案,锻炼了手眼协调能力。

自由想象拼图:教师提供更广泛的材料,例如瓶盖、雪花插片等。在拼图过程中幼儿与同伴互助合作、大胆创新,拼出喜爱的作品。

分析:
1.同样的玩具玩久了就会失去兴趣,教师可采用启发式提问、魔法趣味法、示范等方式,并提供更多材料以激发幼儿继续探索的乐趣,同时促进幼儿的动手操作能力。
2.根据发展心理学,3-4岁幼儿的思维正在从“动作中思考”发展为“将感知动作内化为表象”。在这一阶段,幼儿通过语言、模仿、想象、符号游戏等方式来发展符号化的表征图示。因此,游戏过程从“照着拼”到“自主拼”,先“动手拼”再“动脑想”。

第三阶段:积极探索

在玩游戏的进程中,两个孩子因比较谁盒子里的纽扣多而争执不下。应该怎么比较多少呢?

方法1:排队比
幼儿:让两个人的纽扣排排队,谁的队更长

看到最吸引他们的特征,颜色鲜艳的实物有助于幼儿练习点数。

3、小班幼儿还无法快速辨别事物的细微差异,因此会把黄色和绿色归为一类,但是经过仔细对比,能够区分二者差异。

谁的纽扣多

提问:纽扣光滑易动,排不整齐怎么办呢?
幼儿:把纽扣穿到绳子上,这样就固定住了。
方法2:天平称
幼儿拿来了科学区的天平,由于每个纽扣的重量是一样的,可以把两人的纽扣分别放在天平两端,天平沉下去的一边纽扣更多。孩子们由此想到了超市的重量秤,于是获得经验:重的更多。

分析:
1.在活动中,幼儿通过一系列自主操作来获得比较多少的方法,并发现物体之间的数量关系。
2.在探索中,幼儿可以把物体之间的比较迁移到生活经验中来,提升了解决问题的能力。

教师反思
通过将益智游戏与教学的巧妙结合不仅满足了幼儿爱玩的天性,同时培养了幼儿的数学意识;将游戏融入幼儿生活中,实现了玩中学、学中玩,随用随学、即学即用。

1.数学问题生活化,生活经验数学化。通过把握幼儿的已有经验以及对数字的兴趣,有层次地投放材料,将数学问题迁移到生活经验中,以此来帮助幼儿学习数的概念和实际意义,同时满足幼儿探究的好奇心,锻炼其思维能力。
2.教师适时介入。益智游戏不像集体教育活动是有计划、有组织的,教师要根据幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣需要投放游戏材料,引导幼儿进行自主探索游戏。教师的角色是支持者、引导者和合作者,要接纳幼儿的嬉戏行为,以观察分析在先,介入指导在后为活动原则,让幼儿充分发挥自主性。
3.支持一物多玩。充分调动幼儿的内在兴趣和学习动机。一物多玩能够给幼儿提供自主学习的机会和空间。幼儿通过自我操作、自我探索,来展示创意和智慧。这突破了原有的思维束缚,使游戏真正成为幼儿主动学习的过程。

正如维果斯基所说,“游戏创造了儿童的最近发展区”。而我们幼儿教育就是着眼于幼儿的最近发展区,在游戏中提供带有难度的内容,调动幼儿的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到下一发展阶段水平。